


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Детская литература»:

- сформировать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;
- способствовать изучению основ теории детской литературы и рекомендуемой программой художественной и учебной литературы;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умения самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- совершенствовать речевые навыки, умение выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе;
- дать представление о формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития школьников средствами детской литературы.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Детская литература» (Б1.В.35) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной. Дисциплина является продолжением начатого в предыдущих семестрах систематического освоения обучающимися литературоведческих курсов («Литературоведение», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература»).

Изучение дисциплины (модуля) способствует более прочному усвоению таких дисциплин (модулей), как «Русская литература 19 века», «Русская литература 20-21 вв.», подготовке к производственной педагогической практике и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе

русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональной компетенцией:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| <p><u>(ОК-2)</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> | <p>Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> | <p>Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> | <p>Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями</p> | <p>Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания</p> | <p>Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания</p> | <p>Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания</p> | <p>Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания</p> |
|---|--|---|---|---|

| разных народов, рас, культур, конфессий. | партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий. | поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий. | партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий. | поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий. |
|---|--|--|--|--|
| <p><u>(ПК-3)</u> Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты</p> | <p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p> | <p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p> | <p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p> | <p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p> | <p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p> | <p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p> | <p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p> | <p>учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p> |
|--|---|---|---|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- закономерности и особенности развития детской литературы в культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- современные подходы к историко-литературному процессу, его характерным особенностям;

- связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития средствами детской литературы;

уметь:

- извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;
- производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся с помощью произведений детской литературы,

владеть:

- способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации;
- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;
- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | Общее количество компетенций |
|--|-------------|------|------------------------------|
| | ОК- 2 | ПК-3 | |
| Раздел 1 Детская литература как учебная дисциплина. | * | * | 2 |
| Раздел 2 Фольклор и детская литература | * | * | 2 |
| Раздел 3 Развитие детской литературы в XVI – XVIII веках. | * | * | 2 |
| Раздел 4 Развитие детской литературы в XIX веке. | * | * | 2 |
| Раздел 5 Развитие детской литературы в XX веке. | * | * | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество ак. часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| | (4 семестр) | (3 курс) |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 6 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 6 |
| лекции | 14 | 2 |
| практические занятия | 22 | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 36 | 62 |
| подготовка к практическим занятиям | 12 | 20 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12 | 22 |
| подготовка к тестированию и зачету | 12 | 20 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|-------|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Раздел 1 Детская литература как учебная дисциплина. | 2 | -- | ОК-2 ПК-3 |
| 2 | Раздел 2 Фольклор и детская литература | 2 | 2 | ОК-2 ПК-3 |
| 3 | Раздел 3 Развитие детской литературы в XVI – XVIII веках. | 2 | - | ОК-2 ПК-3 |
| 4 | Раздел 4 Развитие детской литературы в XIX веке. | 4 | - | ОК-2 ПК-3 |
| 5 | Раздел 5 Развитие детской литературы в XX веке. | 4 | - | ОК-2 ПК-3 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | очная форма | заочная форма | |
| 1. | Теоретические основы детской литературы. | 4 | 2 | ОК-2 ПК-3 |
| 2. | Устное народное творчество и народная педагогика | 4 | 2 | ОК-2 ПК-3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------|
| 3. | Развитие детской литературы в XVI – XVIII веках. | 4 | - | ОК-2 ПК-3 |
| 4. | Развитие детской литературы в XIX веке. | 4 | - | ОК-2 ПК-3 |
| 5. | Развитие детской литературы в XX веке. | 6 | - | ОК-2 ПК-3 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина. | подготовка к практическим занятиям | 3 | 2 |
| | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 6 |
| | подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 2. Фольклор и детская литература. | подготовка к практическим занятиям | 3 | 2 |
| | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 6 |
| | подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 3. Развитие детской литературы в XVI –XVIII веках. | подготовка к практическим занятиям | 3 | 2 |
| | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 6 |
| | подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету | 3 | 4 |
| Раздел 4. Развитие детской литературы в XIX веке. | подготовка к практическим занятиям | 2 | 2 |
| | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 2 | 6 |
| | подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету | 1 | 4 |
| Раздел 5. Развитие детской литературы в XX веке. | подготовка к практическим занятиям | 2 | 4 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1 | 6 |
| | подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету | 1 | 4 |
| | Итого | 36 | 62 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина.

Предмет и специфика курса «Детская литература». Формирование гражданской позиции обучающихся средствами литературного произведения. Роль детской литературы в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Литература для детей и детская литература в странах континентальной Европы. Основные тенденции деятельности специализированных изданий в России: «Детская литература», «Малыш» и др. Энциклопедичность, многожанровость детской литературы. Специфика детской литературы, вытекающая из ее воспитательно-познавательных задач и читательского адресата.

Раздел 2. Фольклор и детская литература.

Устное народное творчество как один из источников детской литературы. Жанровое многообразие устного народного творчества для детей в Германии, Франции, Англии, Америке: сказки, былины, детские песенки, дразнилки, перевертыши, считалки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки и др. Гуманизм фольклора для детей.

Раздел 3. Развитие детской литературы в XVI–XVIII веках.

Первые рукописные книги для детей в России: азбуки, азбуковники, буквари. Потешные листы и потешные книги в XVI – XVII веках. Энциклопедичность, наглядность, сочетание картинки и текста. Букварь Кариона Истомина, его антимодостроевский характер. Письмовник Н.Г. Курганова. Историческая прогрессивность и социальная ограниченность детской литературы.

Развитие просвещения и детской литературы при Петре I. «Юности честное зерцало». Соединение в книге букваря с материалом для чтения. Ее светский нравоучительный характер.

Взгляды Н. И. Новикова на воспитание, просветительская и педагогическая деятельность. Журнал «Детское чтение для сердца и разума». Национально-патриотические тенденции. Ориентация на широкий круг читателей.

Братья Гримм. «Детские и семейные сказки», «Немецкая грамматика». Первые издания Братьев Гримм в России. Переводы В.А. Жуковского.

Жанры приключенческой литературы для детей. Творчество Д. Дефо («Приключения Робинзона Крузо») и Дж. Свифта («Путешествие Гулливера»).

Традиции литературной сказки во Франции. Сказки Ш. Перро.

Раздел 4. Развитие детской литературы в XIX веке.

Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Рассказы и сказки В.Ф. Одоевского для детей. Их воспитательное и познавательное значение. Волшебная повесть

А. Погорельского «Черная курица или подземные жители». Соединение реализма и романтизма.

А.С. Пушкин в детском чтении. Сказки А.С. Пушкина, их близость к произведениям устного народного творчества. Своеобразие сюжета и языка сказок.

Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» как продолжение традиций пушкинских сказок. Выражение представлений народа о верности, дружбе, смелости. Своеобразие языка, занимательность сюжета. Пародия и стилизация.

Автобиографический жанр в русской детской литературе. «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность». Педагогическая практика Л.Н. Толстого. «Азбука», «Новая азбука». «Первые книги для детей». Повесть «Кавказский пленник» в детском чтении.

Творчество А.П. Чехова для детей. Критика Чеховым современной ему буржуазной действительности. Образы детей и проблема воспитания в рассказах А.П. Чехова «Ванька», «Беглец», «Спать хочется», «Мальчики», «Детвора». Рассказы А.П. Чехова о животных («Белолобый», «Каштанка»). Художественная выразительность рассказов, особенности реализма.

Тема детства в рассказах Д.Н. Мамина-Сибиряка: «В глуши», «Вертел», «Емеля охотник». Особенности тематики, композиции, отбора материала, роль пейзажа, лиризм. «Аленушкины сказки». Тематика сказок, их поэтичность. Традиции народного творчества.

Жанр юмористического рассказа. Традиции русской смеховой культуры. Функции смехового начала в формировании художественного целого. Комедия характеров и положений. И.А. Крылов – А.К. Толстой – Саша Черный.

Гофман и русская детская литература. Вильгельм Гауф. Сказки В. Гауфа в русских переводах.

Диккенс и русская детская литература. Диккенс в оценке Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского.

Жанр фантастической литературы во французской детской литературе. Жюль Верн и его ученики в русской детской и юношеской литературе.

Творчество Х. К. Андерсена. Трансформация зарубежной сказки в русской. Х.К. Андерсен и его традиции в «Сказках Кота Мурлыки» Н.П. Вагнера. Пересказ. Стилизация. Шаржирование.

Раздел 5. Развитие детской литературы в XX веке.

Жанр автобиографической повести в русской детской литературе. Вопросы воспитания и образования в автобиографических повестях

Н.Г. Гарина-Михайловского, А.М. Горького.

Развитие периодической печати: «Мурзилка», «Дружные ребята», «Пионер», «Новый Робинзон». А.М. Горький о детской литературе. Сотрудничество А.М. Горького в журналах «Родник», «Всходы», «Проталинка». Сказки и рассказы А.М. Горького и В.В. Маяковского для детей, образы детей в этих произведениях.

Развитие научно-фантастической литературы. А.Н. Толстой «Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина».

Своеобразие природоведческой литературы для детей. В.К. Арсеньев, В. Бианки, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский.

Энциклопедический жанр в русской детской литературе. Творчество Б.С. Житкова.

Детская литература в годы Великой отечественной войны. Своеобразие прозаических жанров на примере творчества А.П. Гайдара, П.П. Бажова, В.А. Каверина, В.П. Катаева. Специфика развития русской детской поэзии XX века: С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.

Жанр литературной сказки. (Д. Р. Киплинг, Х. Лофтинг, Дж. Р.Р. Толкин, А. Милн). «Абсурдная сказка» в детской литературе Великобритании. Л. Кэрролл («Алиса в стране чудес»).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Детская литература»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|---|--------------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина. | ОК-2 ПК-3 | Тестовые задания | 10 |
| | | | Темы рефератов | 15 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 2 |
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| | | | Контрольные работы | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 3 |
| 2 | Раздел 2. Фольклор и детская литература. | ОК-2 ПК-3 | Тестовые задания | 25 |
| | | | Темы рефератов | 15 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 4 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| | | | Контрольные работы | 10 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 4 |
| 3 | Раздел 3. Развитие детской литературы в XVI –XVIII веках. | ОК-2 ПК-3 | Тестовые задания | 25 |
| | | | Темы рефератов | 15 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 4 |
| | | | Вопросы для зачёта | 6 |
| | | | Контрольные работы | 15 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 10 |
| 4 | Раздел 4. Развитие детской литературы в XIX веке. | ОК-2 ПК-3 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Темы рефератов | 15 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 4 |
| | | | Вопросы для зачёта | 7 |
| | | | Контрольные работы | 8 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 9 |
| 5 | Раздел 5. Развитие детской литературы в XX веке. | ОК-2 ПК-3 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Темы рефератов | 15 |
| | | | Вопросы для коллоквиума | 4 |
| | | | Вопросы для зачёта | 6 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | Контрольные работы | 12 |
| | | Компетентностно-ориентированные задания | 11 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Сущность и структура духовно-нравственного развития обучающихся средствами литературных произведений для детей ПК-3
2. Функции детской литературы как искусства слова. Роль детской литературы в формировании гражданской позиции. ОК-2
3. Детская литература как учебная дисциплина, ее цели и задачи. ОК-2, ПК-3
4. Фольклор в детской литературе. ОК-2, ПК-3
5. Малые фольклорные жанры. Афористические фольклорные жанры в детском чтении. ОК-2, ПК-3
6. Детский фольклор. ОК-2, ПК-3
7. Народная сказка и миф. ОК-2, ПК-3
8. Эволюция мифологического содержания сказок. Детская литература в России XV – XVII веков. ОК-2, ПК-3
9. Миф языческий, античный, христианский в детском чтении и детской литературе. ОК-2, ПК-3
10. Агиографические жанры в детской литературе ОК-2, ПК-3
11. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.Н. Толстой). ОК-2, ПК-3
12. Жанр литературной сказки. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки Н.М. Карамзина для детей. ОК-2, ПК-3
13. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский. ОК-2, ПК-3
14. Протеизм сказок А. С. Пушкина. «Прототипы» и оригинал. ОК-2, ПК-3
15. Основные тенденции развития русской детской литературы в конце XVIII века – начале XIX века. ОК-2, ПК-3
16. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. Проблема жанра. ОК-2, ПК-3
17. В.Ф. Одоевский – писатель и педагог. ОК-2, ПК-3
18. Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Герой. Конфликт. Деталь. Особенности речи. ОК-2, ПК-3
19. Жанр сказа в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова. ОК-2, ПК-3
20. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация. ОК-2, ПК-3
21. Русские учебники. История и современность. ОК-2, ПК-3
22. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. ОК-2, ПК-3
23. Поэзия А.Н. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха. ОК-2, ПК-3
24. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры. ОК-2, ПК-3
25. Приключенческие жанры в детской литературе. Проблематика. Герои. Стилль. ОК-2, ПК-3
26. Жанр автобиографической повести в русской детской литературе. Тип героя. Особенности сюжетостроения. ОК-2, ПК-3

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Продвинутый | знает | тестовые задания |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития средствами литературного произведения , умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию, - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | <p>(30-40 баллов),</p> <p>реферат, коллоквиум (7-10 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, неуверенно умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение | <p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>реферат, коллоквиум (5-9 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (15-19 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>знаний в реальной практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; <p>неуверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p> | <p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности; - аргументацией, логикой при построении ответа; | <p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат, коллоквиум (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) вопросы для зачета (11-14 баллов)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | <p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат, коллоквиум (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М.: Юрайт, 2017. – 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6> – ISBN 978-5-534-00343-7.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Детская литература» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование// Издательство Мичуринского ГАУ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
2. Гриценко, З.А. Детская литература: методика при-общения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Стрыгина Е.Л. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Детская литература». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---|---|
| | (myoffice.ru) | | | | 9000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>AdobeSystems</u> | Свободно распространяемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | <u>FoxitCorporation</u> | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции, практические занятия | ОК-2, ПК-3 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Практические занятия | ОК-2, ПК-3 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | ОК-2, ПК-3 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | <ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук

Гончаров П.П.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Логунова Е.П.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.